



FORMATION INFIRMIÈRE

Mai 2023



Conseil consultatif
Formation infirmière
SIDIEF

FORMATION INFIRMIÈRE

Éditorial

Les innovations numériques : le renouveau en formation infirmière

Simulation numérique, réalité virtuelle, « serious games », le numérique a bouleversé la façon de former les infirmières et les infirmiers partout dans le monde! Aujourd'hui, les étudiants apprennent de plus en plus à soigner grâce à un environnement virtuel qui allie connaissances et innovations technologiques.

S'inscrivant dans la foulée de la programmation 2023 de la Tournée du 8^e Congrès mondial du SIDIIEF, le Conseil consultatif sur la formation infirmière a souhaité mettre en lumière et partager des communications tirées du programme des séances simultanées du congrès abordant différentes thématiques en lien avec la formation infirmière, ainsi que la formation professionnelle continue. Pour ce premier numéro **spécial congrès**, nous avons retenu le thème *Simulation numérique, jeux sérieux, réalité virtuelle : des outils innovants en formation infirmière*.

Le contexte de la pandémie de COVID-19 a accéléré le recours aux outils numériques, tant dans les soins que dans la formation infirmière. Les infirmières, œuvrant dans divers secteurs de pratique (recherche, gestion, clinique, formation), utilisent une multitude de technologies pour plusieurs finalités : p. ex. communiquer avec des collègues et/ou des patients, surveiller l'état de santé des patients, intervenir/prodiguer des soins, guider la prise de décision et pour enseigner.

Toujours motivées par le désir de former des infirmières compétentes et à même de répondre aux besoins de santé évolutifs, des enseignantes, chercheuses et cliniciennes infirmières ont innové et développé différents projets de formation utilisant des moyens technologiques, tels que la réalité virtuelle, la simulation numérique ou la téléformation. Par exemple, les jeux sérieux (serious games)^{1,2}, une activité pédagogique qui combine intention sérieuse et jeu, sont de plus en plus utilisés dans la formation infirmière comme outil en soutien de formation grâce à leur ergonomie et leur aspect ludique. Loin de remplacer les cours théoriques, le programme numérique vient compléter la formation classique en apportant un support pratique supplémentaire.

Parmi les principaux avantages évoqués pour l'intégration des outils numériques en formation infirmière, il est souvent mentionné qu'un tel environnement permet de répéter l'apprentissage sans que les actions posées entraînent des conséquences graves pour un patient. « Comme d'autres modalités de simulation, la réalité virtuelle permet d'uniformiser l'enseignement en exposant un grand nombre d'étudiants au même large éventail de situations cliniques, plutôt que d'être dépendant des cas cliniques présents au moment du stage. En temps de pandémie, l'utilisation de la réalité virtuelle devient un outil pédagogique de choix par rapport à d'autres, puisque l'accès aux centres de simulation avec mannequins et patients partenaires n'est plus possible. Des plateformes en ligne permettent de concevoir de nouveaux scénarios et de les partager aux étudiants »³.

Quelques projets numériques novateurs développés par des membres du SIDIIEF :

- Source Innovation Lab-SILAB, Institut et Haute École de la Santé La Source (Lausanne, Suisse) <https://www.ecolelasource.ch/innovation/silab/>
- Centre EXeSS de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal (Québec, Canada) <https://fsi.umontreal.ca/etudes/le-centre-exess/>
- Centre de simulation Apprentiss de la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval (Québec, Canada) <https://www.fsi.ulaval.ca/futurs-etudiants/un-complexe-collaboratif/apprentiss>

¹ Wikipédia. « Jeu sérieux » Dernière modification le 9 mars, 2023. https://fr.wikipedia.org/wiki/Jeu_s%C3%A9rieux

² « Serious Game, définition et intérêts | Le serious game et son utilisation en entreprise », Collock, L'escape game en entreprise. <https://www.collock.com/serious-game/>

³ de Lorimier, Myriam, « La réalité virtuelle dans les soins de santé : Où en sommes-nous? », Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique – Banque nationale de l'Université Laval, 18 mai 2021. <https://pedagogienumerique.chaire.ulaval.ca/bloques/la-realite-virtuelle-dans-les-soins-de-sante-ou-en-sommes-nous-2/>

FORMATION INFIRMIÈRE

Le développement technologique est bien présent et représente l'avenir pour maintenir une formation en sciences infirmières de haute qualité. Le conseil consultatif est donc fier de vous soumettre une dizaine de résumés de communications présentant différentes initiatives de formation qui utilisent ces nouvelles technologies.

Bonne lecture de ce numéro du **S@voir inf. - Formation infirmière**! Faites-nous part de vos commentaires.



Jacinthe Pepin, infirmière, Ph. D.

Présidente du Conseil consultatif sur la formation infirmière du SIDIEF
Professeure titulaire et secrétaire de faculté, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal
Chercheuse, Centre d'innovation en formation infirmière et apprentissage professionnel (CIFI-AP)
Co-rédactrice en chef QANE, Avancées en formation infirmière
Québec, CANADA

Acceptabilité de la simulation numérique en formation par une analyse comparative franco-canadienne

Auteur : Guillaume DECORMEILLE, M. Sc., Ph. D.(c), Simforhealth et Université Toulouse – Jean Jaurès – France
Coauteur : Geneviève ROULEAU

Résumé

La simulation numérique sur écran avec patient virtuel, comme outil de formation, peut aussi bien être utilisée auprès d'étudiants en soins infirmiers qu'auprès d'infirmières graduées. Dès la mise en place de ces simulateurs, il convient d'en évaluer l'acceptabilité auprès des utilisateurs. Les objectifs de la présentation visent à décrire et à comparer l'acceptabilité perçue de deux sessions de formation distinctes sur simulateur numérique auprès d'étudiants en soins infirmiers français et d'infirmières canadiennes. Les deux simulateurs, qui ont été développés par le même industriel, abordent, d'une part, les habiletés relationnelles pour la formation continue des infirmières canadiennes et, d'autre part, le raisonnement clinique pour les étudiants français. Une analyse comparative a été réalisée à partir des deux études quantitatives : l'une auprès de 30 étudiants et l'autre, auprès de 27 infirmières. Le questionnaire d'Acceptation de la Technologie a permis de mesurer l'acceptabilité des simulateurs basée sur la qualité globale du système, l'utilité perçue (UP), la facilité d'utilisation (FU), le plaisir (P) et les intentions d'usage (IU). Les résultats ont indiqué un effet positif de la FU et UP sur les IU, $p < .001$. Les étudiants ont déclaré une FU supérieure comparée aux infirmières ($p = .01$); contrairement aux infirmières qui ont déclaré une UP supérieure aux étudiants ($p = .009$). Les deux groupes ont rapporté une IU et un P identiques. Le simulateur numérique est bien accepté par les deux groupes, renforçant son usage en formation initiale et continue pour améliorer les habiletés relationnelles et le raisonnement clinique.

FORMATION INFIRMIÈRE

La simulation digitale dans l'application de prescriptions médicales en formation initiale infirmière

Auteur : Nathalie ALGLAVE, Ph. D., coordonnatrice générale du département des Instituts de formation du CHU de Nantes, docteure en Éducation, Centre Hospitalier Universitaire de Nantes – France

Coauteurs : Valérie BOUISSON, Christophe JEUNESSE, Fabien FENOUILLET

Résumé

L'amélioration de la sécurité du médicament est une priorité de santé publique et son enseignement fait partie du référentiel de formation infirmière. La documentation professionnelle précise que la majorité des erreurs médicamenteuses sont commises lors des étapes de prescription et d'administration, soit au plus près des patients. Pour améliorer l'ingénierie de formation infirmière en lien avec l'administration médicamenteuse, nous allons utiliser un logiciel de simulation digitale (SD) virtuelle en 3D, spécialisé dans l'application de prescriptions médicales. L'immersion se fait dans un univers réaliste de service de soins. L'étudiant en soins infirmiers (ESI) y est mis au travail en toute liberté d'action sur l'ensemble du processus de sécurisation du médicament. Une fois l'activité terminée, cette dernière est revisitée sous la forme d'une « rétroaction » sur l'action en collectif ou en individuel avec la présence d'un formateur-expert-médiateur. Nous nous situons ici dans une dynamique d'appui motivationnelle et cognitive au service d'une pédagogie des situations. Il existe de nombreuses recherches sur la simulation en santé et la question de son efficacité est prouvée. Cependant, il manque d'études sur la preuve de l'efficacité de ce type de dispositif sur l'apprentissage des étudiants. C'est précisément la recherche qui va être menée via un devis quasi expérimental avec un groupe contrôle et un groupe témoin. Les outils de mesure seront les mêmes pour l'ensemble des ESI en pré-test avant les interventions pédagogiques, en post-test immédiat et en post-test à distance, i.e. au retour d'un stage.

La simulation virtuelle dans le contexte de stages internationaux en sciences infirmières

Auteur : Claude GAUDERT, infirmière, coordonnatrice de l'enseignement, Institut du Savoir Montfort – Ontario, CANADA

Coauteurs : Sophie ZIAI, Chantale LESSARD, Richard WALDOLF

Résumé

En 2016, l'Hôpital Montfort a accueilli des stagiaires infirmiers internationaux et ces derniers ont rapporté des barrières culturelles, incluant la hiérarchie, l'interaction avec les divers professionnels de la santé, ainsi que les langues parlées (français canadien et anglais) à Montfort. Pour cette raison, une étude de réalité virtuelle a été réalisée et a pour objectif d'intégrer plus rapidement les stagiaires internationaux en sciences infirmières en augmentant leurs connaissances culturelles par l'entremise de la simulation virtuelle portant sur ces barrières. Douze stagiaires infirmiers internationaux ont été recrutés pour cette étude qualitative. Ils ont tous effectué un scénario de réalité virtuelle de quinze minutes portant sur les barrières. Chaque participant devait effectuer trois entrevues semi-structurées (avant et après la simulation, ainsi qu'à la fin du stage). Les données récoltées ont été analysées en employant la méthode d'analyse de contenu descriptive. Des douze participants, six ont dû quitter en raison de la pandémie avant la fin du stage. Deux participants ont indiqué que la simulation n'était pas utile pour acquérir des compétences culturelles, même si elle prépare pour le stage, tandis qu'un participant a rapporté que la simulation a été utile. De surcroît, trois participants ont mentionné que la simulation virtuelle était utile pour développer des compétences linguistiques, surtout en anglais. En bref, cette étude exploratoire suggère que la simulation virtuelle est un moyen utile pour le développement des compétences linguistiques, notamment en anglais, des stagiaires infirmiers internationaux.

FORMATION INFIRMIÈRE

La réalité virtuelle : outil pédagogique entre pairs

Auteur : Leïla BERGOUG, MScI, maître d'enseignement et infirmière clinicienne spécialisée, Institut et Haute École de la Santé La Source – SUISSE

Coauteurs : Anne MAIRESSE, Anne-Laure THÉVOZ

Résumé

En 2018, l'Institut et Haute École de la Santé La Source a introduit la réalité virtuelle comme outil pédagogique dans le programme bachelor en soins infirmiers. Face à une population estudiantine grandissante et le développement de la technologie, cet outil est devenu un moyen d'apprentissage entre pairs nécessitant peu d'interventions de l'enseignant. Les étudiants de l'année préparant à un Bachelor santé s'y exercent également afin de renforcer leurs habilités d'observation clinique et d'appliquer les précautions standards dans une perspective sécuritaire pour la personne soignée. Cette population estudiantine présente des caractéristiques hétérogènes spécifiques reliées aux parcours de vie, de formation et d'habiletés technologiques. Une approche socio-constructiviste est appropriée à leurs besoins, notamment l'apprentissage entre pairs et la pédagogie expérientielle. Dans cette perspective, et en s'appuyant sur les bilans de nos expériences pédagogiques, un projet pilote a été mené en 2020 pour implémenter l'usage de la réalité virtuelle en simulation sans la présence d'enseignant. Depuis, ce cours est intégré chaque année avec pour objectif de travailler l'application de procédures avec des scénarii adaptés. En 2022, 260 étudiants ont participé à cette simulation par groupes de trois étudiants : l'un jouant le rôle de soignant en entrant dans la réalité virtuelle, les deux autres agissant comme observateurs. L'ensemble de la volée a reçu les intentions de la séquence ainsi que les bases de l'usage de la réalité virtuelle. Le rôle d'accompagnement à l'apprentissage a été délégué à 28 étudiants, identifiés de manière aléatoire comme facilitateurs et portent la responsabilité d'animer le briefing et le débriefing. Une formation de deux heures, spécifiques à l'utilisation de la plateforme et à l'accompagnement de leurs pairs, leur est dispensée par une enseignante ayant des compétences techno-pédagogiques, notamment de maîtrise de l'outil. L'évaluation réalisée au printemps 2021 via un questionnaire en ligne (52% taux de réponse) montre l'intérêt de cette modalité pour l'enseignement. Les étudiants considèrent la simulation en réalité virtuelle comme une expérience permettant une immersion complète dans une situation proche de la réalité (80%) et stimulant leur engagement (79.2%). Ils expriment avoir pu pratiquer sans crainte de commettre des erreurs (94.2%) et souhaitent avoir plus d'occasions de s'exercer au moyen de la réalité virtuelle (79.1%). L'apprentissage par les pairs est également vécu comme une expérience satisfaisante (96.8 %) et rassurante. Les enseignants d'autres cours du module ont également constaté un effet positif de l'usage de la réalité virtuelle sur la systématique d'application de procédures telles que vérification de l'identité du patient ou la transmission des informations. Le défi reste de pérenniser cet outil pédagogique dont la réussite est tributaire d'une organisation conséquente, d'une bonne maîtrise de l'outil et d'une articulation fine entre compétences enseignantes et techniques. Les résultats obtenus lors de ce sondage sont corroborés par la littérature. L'intention est d'augmenter l'utilisation de la réalité virtuelle par les étudiants des différents programmes de l'institution pour renforcer leurs compétences cliniques et en leur permettant plus d'autonomie dans cet usage, notamment dans un espace d'autoformation dédié.

FORMATION INFIRMIÈRE

Le jeu vidéo Sims, un espace de professionnalisation des étudiants en soins infirmiers?

Auteur : Laetitia AUDIN, infirmière, Ph. D.(c), cadre de santé formatrice (Ain), Université Rouen, UR 7454, Science de l'éducation, Laboratoire CIRNEF – FRANCE

Résumé

Les étudiants en soins infirmiers (ESI) côtoient désormais un univers numérique omniprésent qui dématérialise le rapport au corps de l'autre. Cependant, lors des soins d'hygiène corporelle, leur corps et celui de la personne soignée se rencontrent immanquablement. Or, de manière surprenante, l'immersion dans le jeu vidéo Les Sims permet aux joueurs d'observer le corps de leur avatar au cours d'actes quotidiens (sous la douche, aux toilettes, etc.) Cette pratique vidéoludique favoriserait ainsi le processus de subjectivation des joueurs, permettant, par la suite, à certains ESI de situer symboliquement leur pratique professionnelle dans un espace intermédiaire. Mon cadre conceptuel s'appuie sur les travaux de Winnicott qui appréhendent l'activité jeu comme une aire transitionnelle. En quoi la pratique du jeu vidéo Les Sims permettrait-elle à certains ESI de développer des compétences de création, au sens winnicottien, lorsqu'ils/elles sont confrontés, après coup, aux situations de soins d'hygiène corporelle? Mon protocole de recherche s'inscrit dans une démarche clinique d'inspiration psychanalytique, il expérimente une herméneutique ouverte. Il sera proposé, à dix ESI, de s'adonner à trois versions des Sims : Les Sims 3, Les Sims 4 et/ou Les Sims au travail (cette extension propose d'évoluer au sein d'un établissement hospitalier) et de participer chacun à deux entretiens. Le premier entretien sera médiatisé par la pratique vidéoludique. Le deuxième entretien sera inauguré par une question en lien avec les soins d'hygiène corporelle. En conclusion, cette recherche tend à démontrer le potentiel d'un jeu vidéo grand public dans le processus de professionnalisation des ESI.

Design, implémentation et évaluation de l'impact des « serious game » sur les étudiants infirmiers

Auteur : Fatimazahra MAHOU, M. Sc., Ph. D., étudiante, Université Mohammed VI des Sciences de la Santé de Casablanca – MAROC

Coauteur : Mohammed MOUHAOUI

Résumé

La simulation par ordinateur est un maillon du cercle d'apprentissage par la simulation et présente divers avantages, comme la rétention des informations, l'apprentissage à distance et le gain de temps. Au Maroc, cette composante semble être négligée lors de la formation des étudiants infirmiers. Notre objectif est de créer et d'évaluer l'impact d'un *Serious Game* (SG) marocain sur l'acquisition des connaissances et des compétences. Une version pilote a été créée en utilisant la plateforme de formation médicale interactive nommée *Medicactiv* dans le but d'évaluer la capacité des étudiants à établir le diagnostic infirmier et à gérer l'acidocétose diabétique. Les caractéristiques de la consultation (état civil, sexe, âge, poids, voix, lieu de consultation, symptômes et caractéristiques), les antécédents médicaux (allergies ou interventions chirurgicales) et les facteurs liés au mode de vie (activité physique, traitements en cours et d'autres) ont été saisis dans la plateforme. Les étapes de la consultation, à savoir l'interrogatoire du patient, l'examen clinique, le diagnostic, l'examen et le traitement à prescrire, ainsi que le protocole de suivi, ont été renseignées à l'aide de questions à choix multiples prédéfinies. Des tests alpha ont été effectués sur des infirmiers embauchés afin d'évaluer le fonctionnement et l'acceptation du SG par les utilisateurs. Les étapes futures comprennent la réalisation d'un essai contrôlé randomisé sur une cohorte d'étudiants infirmiers marocains pour répondre à l'objectif principal et évaluer la satisfaction, la motivation et le niveau d'anxiété des utilisateurs.

FORMATION INFIRMIÈRE

Evigame, un jeu sérieux à l'Evidence Based Nursing (EBN) dans la formation en soins infirmiers

Auteur : Azmira BAJRA, M. Sc., collaboratrice scientifique, Haute école de santé Genève – HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale – SUISSE

Coauteurs : Aurèle SAGNE, Sylvain BOLORÉ, Joël PIGUET, Charlotte GERMAIN

Résumé

Un projet pilote de jeu vidéo sérieux en 3D a été développé et intégré dans le scénario pédagogique du cursus Bachelor de la HEdS-Genève. Cette présentation décrit les choix et les différentes étapes de mise en œuvre de cette activité interactive. *Evigame* est un jeu de simulation développé pour un cours sur les « soins infirmiers fondés sur les faits » dans le module Recherche de 2^e année. Il a pour objectif d'exercer les étudiants à faire des choix pertinents dans leur pratique clinique en s'appuyant sur les dimensions de l'EBN. Le joueur incarne un infirmier lors de son premier jour de travail au sein d'un hôpital. Le joueur parcourt différents espaces de travail et récupère les informations nécessaires à la prise en soins d'un patient souffrant de céphalées. L'utilisation du logiciel *Unity* a permis d'offrir un environnement virtuel 3D proche de la réalité. L'expérience d'utilisation a mis en évidence deux aspects en particulier : les étudiants ont eu une certaine facilité avec le jeu et sont parvenus à le terminer bien avant le temps imparti. Des mécanismes de jeux plus complexes sont donc à envisager. Ensuite, il faut prendre en compte le matériel à disposition des étudiants et concevoir un design adapté à cette variabilité. Ce dispositif pédagogique a suscité l'engagement dans la démarche de formation. Conçu pour un sujet d'apprentissage spécifique, ce type d'activité mérite d'être prolongé sous forme d'un hôpital virtuel à partir d'autres aspects du programme de formation.

Un jeu sérieux pour l'enseignement des droits des patients

Auteur : Dominique CORREIA DE OLIVEIRA, M. Sc., enseignant, Haute École de Santé du Canton de Vaud – SUISSE

Coauteur : Songül YAVAVLI

Résumé

Les questions juridiques ne sont pas toujours la première préoccupation des professionnels de la santé, et pourtant, « la loi est partout » dans la prise en charge thérapeutique, peu importe les lieux de soins. Les différentes personnes impliquées dans cette relation ne se rendent pas forcément compte de l'implication et du respect des dispositions légales. Par exemple, face à une urgence, les professionnels de la santé vont respecter les principes éthiques de non-malfaisance et de bienfaisance. En vue de soutenir l'apprentissage des étudiants dans le domaine des droits des patients au sein de la Haute Ecole de Santé du canton de Vaud, une équipe multidisciplinaire alliant la santé, le droit, la pédagogie et l'ingénierie, a développé un jeu sérieux pour élargir les options pédagogiques de l'enseignement. Dans cette communication, les auteurs expliqueront comment le dispositif, par son caractère ludique, incite les utilisateurs à se projeter dans des situations cliniques et à prendre des décisions qui permettront aux participants de franchir les différentes étapes du jeu. Associé à un scénario pédagogique, avec des séances de briefing/débriefing, il encourage à la participation et à l'obtention de gains de connaissances spécifiques. Les auteurs établissent les liens entre pédagogie et jeu qui, par ses caractéristiques, peuvent précipiter des évolutions vers des pédagogies actives et le développement de soft skills. L'évaluation du projet fut réalisée au travers d'un questionnaire standardisé *AttrakDiff* qui a mis en évidence le potentiel du jeu au niveau des dimensions utilité et attractivité.

FORMATION INFIRMIÈRE

The Last Straw – Enseigner les déterminants sociaux de la santé à l'aide d'un jeu numérique

Auteur : Saray VEGA, B. Sc., assistante HES, Haute Ecole de Santé Genève - SUISSE

Coauteurs : Antonio GONZALEZ, Noelia DELICADO

Résumé

Face aux inégalités sociales de santé et à l'augmentation de personnes cumulant des risques de vulnérabilité, il est indispensable de porter un regard global sur la santé. Il est nécessaire que les étudiants en formation comprennent la santé comme le résultat d'une interaction entre l'individu et son environnement, et que les déterminants sociaux de la santé font partie intégrante des enjeux de santé. À ce jour, la formation en soins infirmiers à Genève propose la mobilisation de ces éléments à l'aide d'un jeu sérieux sur les déterminants sociaux de la santé. Ce jeu a été créé au Canada en 2007 à des fins pédagogiques. Au vu de l'évolution des modalités pédagogiques et du contexte de pandémie, une version numérique du jeu a été créée. Ce jeu permet de comprendre les facteurs qui interviennent dans les expériences de santé au niveau individuel et collectif. À travers différents profils, aux caractéristiques régies par le sexe, le statut socioéconomique et le groupe ethnique, les étudiants intègrent les enjeux de ces facteurs sur la santé. La version numérique permet de rendre l'enseignement plus dynamique, adapté à un nombre d'étudiants plus important et illimité par session. Cette version donne la possibilité de participer à distance de façon synchrone via visioconférence adaptée à des périodes de confinement ou en asynchrone de façon autonome.

Usages professionnels de YouTube® par les infirmières libérales en France

Auteur : Magali AUBAC CAMELIO, M. Sc., infirmière cadre de santé, CHU Montpellier – FRANCE

Coauteur : Gilles MOUTOT

Résumé

En 2021 les infirmiers, comme plus de deux milliards de personnes dans le monde, visionnent des vidéos sur YouTube®, mais utilisent-ils ce réseau social professionnellement? Après un panorama de l'offre des vidéos infirmières sur le réseau YouTube®, les usages professionnels découverts dans le cadre d'une recherche doctorale seront décrits. Un approfondissement des critères de choix des vidéos sélectionnées par les infirmiers sera également proposé. Les entretiens et enquêtes ethnologiques auprès de 16 infirmiers libéraux français ont permis de décrire le phénomène et de l'analyser en suivant la méthodologie de la théorisation ancrée (Glaser et Strauss, 1967). Une enquête quantitative auprès de 310 infirmiers a permis d'évaluer si les usages observés étaient généralisables. Les infirmiers libéraux recherchent préférentiellement sur YouTube® du savoir sur un soin technique innovant ou non réalisé depuis longtemps. Les entretiens qualitatifs ont permis d'élaborer une liste de critères de choix utilisés dans leurs recherches. En conclusion, la recherche professionnelle sur YouTube® est étudiée dans la littérature en formation initiale chez les étudiants (Doo Young Lee, 2013) mais peu d'études visent les professionnels diplômés en formation continue. Pourtant, ce mode d'accès au savoir semble très utilisé par les infirmiers. Comprendre ce phénomène peut permettre d'assurer la qualité des soins dispensés et d'envisager différemment la formation des professionnels diplômés, ainsi que la diffusion des bonnes pratiques.

FORMATION INFIRMIÈRE

Implémentation d'un programme de débriefage clinique à distance des étudiants : « Discern-student »

Auteur : Jean- Christophe SERVOTTE, Ph. D., gestionnaire de projets de recherche, Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg – BELGIQUE

Coauteurs : Sophie BAIJOT, Blaise DEGUELDRE

Résumé

En Europe, les étudiants infirmiers prestent 2300 heures de stage auprès du patient. Il a été démontré qu'une rétroaction par un professionnel ou un formateur améliore les apprentissages. Or, les étudiants sont peu accompagnés. La COVID-19 a engendré une diminution voire l'arrêt des supervisions par des formateurs. Afin de faire face à cette situation, un programme de débriefage clinique à distance, intitulé *DISCERN-STUDENT*, a été développé. L'objectif de cette étude était d'identifier les pratiques pédagogiques, les sujets et les compétences abordés lors des débriefages. Une analyse de contenu des rapports (n=115) a été réalisée. Seuls six (5,2%) n'ont pas abordé de compétences non-techniques, alors que les compétences techniques ont toujours été discutées. Parmi celles-ci, les procédures et médications (n=52;45,2%) sont les plus fréquemment discutées. Au niveau des compétences non-techniques, les problèmes de communication (n=73;63,5%), le stress (n=42;36,5%), la prise de décision (n=32;27,8%), la collaboration avec l'équipe (n=26;22,6%), ainsi que la conscience situationnelle (n=25;21,7%) sont les thèmes récurrents. Durant les débriefages, 64 événements indésirables (55,6%) et 42 presque incidents (36,5%) ont été découverts. Les questions réflexives (n=111;96,5%), les feedbacks par l'enseignant (n=66;57,4%) et la discussion sur les émotions ressenties par les étudiants (n=50;34,8%) constituent la majorité des pratiques pédagogiques. En conclusion, *DISCERN-STUDENT* a permis de découvrir des événements indésirables ou des presque incidents, alors que, tant les compétences techniques que non-techniques, peuvent être discutées. Cette modalité pédagogique pourrait compléter les pratiques d'accompagnement en stages cliniques. Des études ultérieures sont nécessaires pour la valider et analyser les éléments découverts.

Note éditoriale

Selon la politique éditoriale du SIDIIEF, le terme « infirmière » est utilisé à la seule fin d'alléger le texte et désigne autant les infirmières que les infirmiers.

FORMATION INFIRMIÈRE

Membres du Conseil consultatif

SOUS LA PRÉSIDENCE DE :

Jacinthe PEPIN, infirmière, Ph. D.

Professeure titulaire et secrétaire de faculté, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal
Chercheuse, Centre d'innovation en formation infirmière et apprentissage professionnel (CIFI-AP)
Co-rédactrice en chef QANE, Avancées en formation infirmière
Québec, CANADA

AFRIQUE

Dieudonné SOUBEIGA, infirmier, Ph. D.

Directeur, Institut de Formation et de
Recherche Interdisciplinaires en Santé
BURKINA FASO

Cynthia TIGALEKOU, infirmière, Ph. D.

Responsable de la section Soins infirmiers,
Institut national de formation d'action sanitaire
et sociale
GABON

CANADA

Édith ELLEFSEN, infirmière, Ph. D.

Professeure titulaire, École des sciences
infirmières, Faculté de médecine et des
sciences de la santé, Université de Sherbrooke
QUÉBEC, CANADA

Caroline LARUE, infirmière, Ph. D.

Professeure titulaire, Faculté des sciences
infirmières de l'Université de Montréal
Responsable de projets spéciaux, Centre
d'innovation en formation infirmière et
apprentissage professionnel (CIFI-AP)
Chercheuse régulière, Centre de recherche de
l'Institut universitaire en santé mentale de
Montréal (CRIUSMM)
QUÉBEC, CANADA

EUROPE

Marielle BOISSART, infirmière, Ph. D. (Sc. Éd.)

Vice-présidente, Comité d'entente des
formations infirmières et cadres
Cadre supérieur de santé paramédical-adjointe
à la direction, Instituts de formations
paramédicales, Centre hospitalier Edmond
Garcin
FRANCE

Florence ORLANDI, infirmière, M. Santé publique

Chef de département soins infirmiers et
spécialisations - Secteur de la santé, Haute École
Léonard de Vinci
BELGIQUE

Valentine ROULIN, infirmière, M. Sc. Ed.

Maître d'enseignement, Institut et Haute école
de la santé La Source
SUISSE

MAGHREB

Rachid FARES, infirmier, Ph. D. (Sc. pol. et
droit public)

Doyen, Faculté des sciences et techniques de
santé, Université Mohammed VI des sciences et
de la santé
MAROC

REPRÉSENTANTE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Rima SASSINE KAZAN, infirmière, Ph. D.

Doyen, Faculté des sciences infirmières de
l'Université Saint-Joseph de Beyrouth
Présidente, Ordre des infirmier/es au Liban
LIBAN