S@voir inf.



FORMATION INFIRMIÈRE

Mai 2024

Conseil consultatif
Formation infirmière
SIDIIEF

S@voir inf.

FORMATION INFIRMIÈRE

Éditorial

Adaptabilité et innovation : le nouveau paradigme dans la formation

Face aux défis posés par l'ère de la transformation digitale, marquée par une intégration croissante des technologies de l'information et de la communication, ainsi qu'une évolution rapide des connaissances en soins infirmiers, le secteur de l'enseignement se trouve à un carrefour crucial. Comment les formateurs peuvent-ils rester à l'avant-garde et préparer les futurs professionnels à relever les défis actuels et futurs? Ce *S@voir inf. - Formation infirmière* explore des pistes pour l'enseignement en sciences infirmières, mettant en lumière l'importance cruciale de l'adaptabilité, de l'innovation et d'une pédagogie réfléchie face à l'accélération du savoir disciplinaire. Dans un environnement en perpétuelle transformation, l'intégration des dernières connaissances issues de la recherche et dans les programmes de formation n'est qu'un aspect de notre réponse aux besoins changeants du secteur. Plus fondamentalement, il s'agit de cultiver, chez les futurs professionnels, une capacité d'adaptation et d'innovation perpétuelle. L'enjeu du développement de ces capacités pour la pratique infirmière est de taille, affectant non seulement la qualité des soins et la sécurité des patients, mais, aussi le bien-être des professionnels eux-mêmes, dont l'épuisement pourrait aggraver la pénurie déjà critique de main-d'œuvre dans le secteur.

Au cœur de cette transformation, l'expertise pédagogique, clinique et de recherche des formateurs devient primordiale. Les institutions doivent s'orienter vers des profils d'enseignants aux connaissances étendues et à la capacité de transmettre efficacement cette expertise à travers une pédagogie innovante. La diversité des compétences chez les formateurs couvrant la recherche, la pratique clinique, et la pédagogie est non seulement souhaitable, mais nécessaire pour développer, chez les étudiants, une approche réflexive, critique et autonome de l'apprentissage. Il est également intéressant d'inclure, dans cette réflexion, la valeur ajoutée des enseignants aux profils mixtes, combinant recherche et enseignement, clinique et enseignement, ou même les trois. Au cœur de cette dynamique d'adaptation se trouve la nécessité pour les enseignants de développer des compétences techno-pédagogiques. À l'ère du numérique, la maîtrise des outils technologiques pour la diffusion d'informations et la création de scénarios pédagogiques adaptés à leur diffusion à distance devient indispensable. Cette compétence assure que les ressources éducatives soient accessibles à tout moment, offrant un soutien continu aux étudiants et infirmières lors de formation postgrade, y compris celles dont les activités cliniques entravent l'accès à la formation. C'est une pierre angulaire pour garantir une formation inclusive et adaptée aux rythmes individuels d'apprentissage.

Devant ce panorama, plusieurs questions se posent : Quel niveau de compétence les formateurs doivent-ils atteindre dans chaque domaine? Comment harmoniser l'excellence individuelle avec les besoins de l'intelligence collective et de l'adaptabilité des programmes? Notre exploration doit s'étendre au-delà des frontières traditionnelles, à la recherche de modèles pédagogiques qui réconcilient ces divers impératifs. Il est temps de nous lancer dans une exploration audacieuse des nouvelles frontières pédagogiques à la recherche de réponses innovantes. Il est temps d'embrasser une démarche proactive, cherchant activement des réponses innovantes et des pratiques disruptives qui redéfiniront l'enseignement des soins infirmiers. Les contributions des articles de cette édition représentent des premières pistes de réflexion sur ces enjeux. Ensemble, engageons-nous dans une quête collective pour élaborer des stratégies d'enseignement qui préparent efficacement les infirmières de demain à relever les défis contemporains et futurs. Leur succès, et par extension celui de nos systèmes de santé, dépend de notre capacité à forger une formation qui est à la fois complète, adaptative, et innovante.

Bonne lecture de ce numéro du ***S@voir inf. – Formation infirmière***! Faites-nous part de vos commentaires.



Catherine SENN-DUBEY, infirmière, M. Sc.
Professeure HES doyenne de la formation Bachelor en soins infirmiers, Heds-FR, HES-SO SUISSE

FORMATION INFIRMIÈRE

Competency domains of educators in medical nursing and health sciences education: An integrative review

Domaines de compétences des éducateurs en médecin, en soins infirmiers et en sciences de la santé : une revue intégrative (traduction libre)

Source : Sidhu, NS, Allen, KJ, Civil N et coll. « Competency domains of educators in medical, nursing, and health sciences education: An integrative review ». *Med Teach*. 2023 Feb;45(2):219-228. Epub 2022 Sep 30. PMID: 36179761. Repéré à 10.1080/0142159X.2022.2126758

Résumé

Abordant un sujet essentiel dans l'éducation des professionnels de la santé, à savoir la compétence des formateurs, cette revue intégrative cherche à délimiter et structurer les domaines de compétence pertinents pour les formateurs dans les disciplines médicales, infirmières et des sciences de la santé. L'analyse thématique de 67 articles, dont le quart provient spécifiquement de la formation en soins infirmiers, a révélé six compétences clés. Parmi celles-ci, le domaine « Enseignement et facilitation de l'apprentissage » se démarque, représenté dans 95 % des articles, soulignant l'importance des compétences pédagogiques fondamentales. La « Conception et planification de l'apprentissage », qui concerne le développement de programmes, est mise en avant dans 38 % des articles. Les domaines « Évaluation de l'apprentissage » et « Recherche en éducation et savoir » apparaissent dans plus de la moitié des études. Avec 88 % de présence, la « Direction et gestion de l'éducation » englobe des sous-compétences, telles que la gestion administrative et la communication et collaboration. Le domaine lié à l'environnement, la qualité et la sécurité de l'enseignement, apparaissant dans 59 % des articles, englobe des aspects variés, tels que l'environnement éducatif, l'évaluation de la qualité de l'enseignement, ainsi que les compétences cliniques et la sécurité des patients. En conclusion, les auteurs soulignent l'importance cruciale de considérer les éducateurs comme des apprenants pour stimuler leur développement professionnel, mettant en avant la nécessité de disposer de cadres de compétences précisément adaptés, pour lesquels les résultats de cette étude pourraient fournir une fondation solide.

Nurse Educator Certification: Overview and Evaluation of the Canadian Association of Schools of Nursing Program

Programme de certification d'infirmière ou d'infirmier enseignant(e) offert par l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières: description et évaluation (traduction libre)

Source : Page-Cutrara, Karin, Bradley, Patricia et Baker, Cynthia (2022) « Nurse Educator Certification: Overview and Evaluation of the Canadian Association of Schools of Nursing Program », *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*: Vol. 8: Iss. 4, Article 6. Repéré à https://doi.org/10.17483/2368-6669.1356

Résumé

Consciente de la transition que requiert l'adoption de l'identité de formatrice et de l'importance du développement de compétences spécifiques pour devenir enseignante ou enseignant en sciences infirmières, l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACÉSI) a élaboré, en 2015, dispensé annuellement dès 2016 et évalué en 2021, son programme de Certification nationale pour infirmière formatrice ou infirmier formateur. Ce programme est aligné avec le mandat de l'ACÉSI de promouvoir l'excellence de la formation en sciences infirmières. Les buts de cet article sont de décrire le développement et la structure du programme canadien de Certification de l'ACÉSI, de partager l'analyse d'une partie des données d'évaluation du programme et de faire ressortir la valeur ajoutée de ce programme pour les personnes qui l'ont complété.

Le programme comporte trois modules qui approfondissent chacun une compétence dans le domaine de la formation, soit 1) s'approprier les philosophies et théories de la formation et de l'apprentissage; 2) se familiariser avec le design de curriculum et 3) pratiquer des stratégies de formation et d'apprentissage. Les exigences comportent une participation active aux échanges lors des webinaires, le dépôt d'un portfolio électronique et la réussite d'un examen final menant au titre d'infirmière enseignante ou infirmier enseignant ayant reçu la certification canadienne.

Les auteures ont obtenu la permission d'utiliser l'outil *Perceived Value of Certification Tool for the Nurse Educator* (PVCT-NE) (Barbé, 2015; *Competency and Credentialling Institute Research Foundation* (CCI), 2021), afin de recueillir des données sur la perception de la valeur ajoutée du programme de certification canadienne auprès des personnes qui l'ont complété. Ce qui était recherché par l'analyse secondaire des données obtenues par sondage à la fin de chacune des sessions était de comprendre la perspective de ces personnes quant à la valeur ajoutée de leurs apprentissages pour la mise en pratique dans leur enseignement. La majorité des 108 répondants aux questions du sondage (30,6 % des participants) ont perçu davantage la valeur intrinsèque (développement professionnel, amélioration de la crédibilité, etc.) que la valeur extrinsèque (reconnaissance des pairs et des employeurs, confiance des étudiants, etc.) de la certification. Des différences entre formateurs plus expérimentés et moins expérimentés ont été observées quant à la confiance pour l'exercice du rôle, par exemple. Les données qualitatives amènent à croire que plusieurs répondants souhaiteraient davantage de reconnaissance de la certification par les employeurs, les collègues ou les étudiants, et qu'il serait nécessaire d'améliorer la perception que les autres ont de la certification. Dans le contexte de pénurie de formateurs et formatrices en sciences infirmières, les auteures recommandent que l'ACÉSI vise une reconnaissance officielle de la part des écoles universitaires au pays. Nous invitons ceux et celles qui s'intéressent à un tel programme de certification à lire cet article et à porter attention à l'outil développé et testé par Barbé (2015) et Barbé et Kimble (2018), car l'utilisation d'un même outil validé par plusieurs pays peut favoriser non seulement la comparaison des résultats, mais également l'amélioration continue de tels programmes.

Références complémentaires :

Barbé, T. (2015). « Preliminary psychometric analysis of the modified perceived value of certification tool for the nurse educator ». *Nursing Education Perspectives, 36*(4), 244–248.

Barbé, T., et Kimble, L. (2018). « A factor analysis of the Perceived Value of Certification Tool for nurse educators: Evidence for construct validity ». *Nursing Education Perspectives, 38*(3), E2–E6.

Mieux connaître le profil des infirmières titulaires d'un doctorat en sciences ou doctorantes exerçant en France : une étude descriptive quantitative

Source : Cartron E., Quindroit P., Bentz S. et coll. (2023). Mieux connaître le profil des infirmières titulaires d'un doctorat en sciences ou doctorantes exerçant en France : une étude descriptive quantitative. *Recherche en soins infirmiers, 153* (60-68). Repéré à https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2023-2-page-60.htm

Résumé

En 2022, le SIDIIEF publiait une étude sur l'assurance-qualité de la formation infirmière, dont l'une des recommandations portait sur l'accès aux savoirs infirmiers dans un contexte de formation universitaire qui nécessite, non seulement des bases de données sérieuses, mais également un corps professoral en mesure de contribuer au développement des connaissances par la recherche dans sa discipline. Or, l'article de Cartron et ses collègues porte sur le nombre et le profil des infirmières titulaires d'un doctorat en sciences ou doctorantes susceptibles de participer à la formation universitaire en France, surtout depuis la création, en 2019, de la section 92 « sciences infirmières » au Conseil national des universités.

Les objectifs de l'étude rapportée dans cet article étaient d'actualiser et de compléter les données du portrait de 2009 dressé par l'Association de recherche en soins infirmiers (ARSI) en identifiant les grades, les domaines d'activité et les disciplines dans lesquelles les infirmières ont complété ou sont en

cours de rédaction d'une thèse doctorale. Pour ce faire les chercheurs ont mené une étude descriptive quantitative à l'aide de données recueillies par un questionnaire comportant vingt questions au regard du profil sociodémographique de l'activité professionnelle, des données sur le doctorat, de la valorisation du doctorat, diffusé sur des réseaux sociaux et des réseaux professionnels entre décembre 2021 et mars 2022.

Il est intéressant de constater que 147 infirmières exerçant en France, dont 75 titulaires d'un doctorat et 72 doctorantes, ont participé à l'étude comparativement au nombre de 54 (26 avaient complété et 28 étaient en cours) en 2009. La majorité des répondants au questionnaire étaient des femmes (69 %), exerçant des fonctions d'encadrement (cadre de santé, cadre supérieur de santé ou directeur des soins) à 52 % ou de pratique clinique à 32 %, dont neuf doctorantes étaient infirmières en pratique avancée (IPA). Le plus grand nombre de doctorats a été obtenu en sciences de l'éducation, suivi de la santé publique; parmi les doctorantes, la discipline des sciences infirmières vient au 3e rang. Notons que quinze des 72 doctorats en cours se déroulent dans une université à l'étranger, onze au Canada, deux au Congo, un en Espagne et un en Belgique, et cela en sciences infirmières.

Si la majorité exerce des fonctions dans le domaine de la formation et poursuit des activités de recherche, il reste à accéder à des postes d'enseignant-chercheur en milieu universitaire. Entre 2020 et 2023, 45 se sont qualifiés comme maitre de conférences, mais seulement trois avaient une fonction de professeur universitaire. Le constat sur l'évolution des caractéristiques des infirmières doctorantes et des disciplines des doctorats obtenus ou en cours est fort pertinent. Nous vous encourageons à lire l'article pour en comprendre les nuances.

Référence complémentaire

Policard F. (2020) Recensement des thèses soutenues par les infirmiers en France à l'aube de la naissance de la discipline sciences infirmières. *Recherche en Soins Infirmiers, 142*(3), 86-95.

Nurses as bridge builders: Advancing nursing through the diffusion of knowledge

Infirmières comme « bâtisseuses de ponts » : faire progresser les soins infirmiers par la diffusion des connaissances (traduction libre)

Source : Johnson, J. E., et Stellwag, L. G. (2022). « Nurses as bridge builders: Advancing nursing through the diffusion of knowledge ». *Journal of Advanced Nursing*, 78(11), e137–e146. Repéré à https://doi.org/10.1111/jan.15405

Résumé

La diffusion efficace des connaissances dans les systèmes de soins de santé est essentielle pour atteindre des résultats cliniques optimaux. Cependant, cette diffusion risque d'être entravée et de ne pas parvenir aux cliniciens ou aux patients si les outils et incitations actuels ne soutiennent pas les efforts de diffusion rapide. À travers une revue et analyse approfondie de la littérature, cet article propose deux stratégies clés pour améliorer la situation, soit, premièrement, l'intégration des réseaux sociaux dans les processus de diffusion pour exploiter leur potentiel de portée et d'engagement et, deuxièmement, le renforcement des compétences durant leur formation des infirmières pour qu'elles agissent comme des « bâtisseurs de ponts », facilitant ainsi la transmission des connaissances. Une compréhension approfondie de la diffusion au sein des réseaux sociaux nécessite une perspective interdisciplinaire, combinant des connaissances issues de divers domaines. L'article introduit les concepts fondamentaux de l'analyse de réseaux sociaux, en se concentrant sur les acteurs clés et certains mécanismes spécifiques qui influencent la diffusion des connaissances dans le contexte des systèmes de santé. Dans le cadre de la formation, opter pour des formats de thèses « prêts à publier » pourrait nettement accroître le taux de publication des doctorats dans des revues scientifiques à comité de lecture. Les résultats donnent des pistes pour les curriculums de formation qui pourraient compléter le développement de compétences en diffusion et implémentation de l'innovation par des connaissances en analyse de réseaux sociaux.

FORMATION INFIRMIÈRE

Les stratégies d'apprentissage et d'enseignement requises pour mobiliser les savoirs infirmiers : constats et réflexions

Source : Bélanger, L., et Cohen, C. Les stratégies d'apprentissage et d'enseignement requises pour mobiliser les savoirs infirmiers : constats et réflexions. *Infirmière clinicienne*, 18.1 (2021): 26-36. Repéré à https://revue-infirmiereclinicienne.uqar.ca/wp-content/uploads/2023/01/BelangeretCohen2021RevueInfCliniciennneVol18no1pp26-36.pdf

Résumé

Le contexte actuel de vieillissement de la population s'accompagne d'une augmentation de problèmes de santé complexes. La complexité est liée à des soins qui demandent aux infirmières de mobiliser et de combiner différents savoirs identifiés comme étant empiriques, éthiques, esthétiques, personnels et émancipatoires. En conséquence, l'apprentissage des soins infirmiers nécessite de mobiliser ces différents savoirs. À partir d'une recension d'écrits scientifiques en sciences infirmières, cet article mobilise et discute des stratégies d'apprentissage et d'enseignement les plus opérantes pour la mobilisation de ces savoirs au cours de situations de soins complexes. L'apprentissage est défini comme un processus de construction de savoirs qui serait constant et cumulatif dans le temps. Ce processus de transformation est amélioré lorsque l'apprenant cherche à comprendre le contenu enseigné et à le mettre en lien avec des connaissances déjà acquises. Par ailleurs, certains auteurs suggèrent que les apprentissages et la construction de savoirs sont à considérer à partir d'une échelle temporelle large qui permettrait la mise en relation de savoirs expériencés dans des temporalités différentes (Dieumegard, 2023). Ainsi, l'enseignement devrait soutenir les étudiants dans cette démarche. Dans une posture ouverte et autoréflexive (Legendre, 2005), l'enseignant pourrait proposer des situations qui permettent de les accompagner dans une recherche de compréhension et de mobilisation de leurs connaissances.

En conclusion, la mobilisation des savoirs infirmiers dans l'enseignement et l'apprentissage de la science infirmière est essentielle pour que les infirmières puissent faire face à la complexité des soins au cours de leur exercice clinique. Les stratégies d'apprentissage et d'enseignement les plus fréquemment utilisées et considérées par les experts comme les plus pertinentes sont : les discussions d'histoires et de cas cliniques, ainsi que le partage d'expériences vécues. Cette dernière modalité est notamment appropriée pour mobiliser les savoirs infirmiers de façon concomitante, toutefois elle demande certaines habiletés pédagogiques. L'ensemble de ces éléments est en cohérence avec les propos de plusieurs chercheures et théoriciennes en sciences infirmières, soulignant que c'est principalement à travers le questionnement et la réflexion concernant des situations de soins que les infirmières apprennent, se développent et ainsi améliorent leur pratique. Toutefois, des études supplémentaires sont requises pour augmenter les connaissances empiriques relatives aux stratégies d'apprentissage et d'enseignement permettant de mobiliser les savoirs infirmiers.

Références complémentaires

Dieumegard, G. (2023). L'expérience des apprenants. Vers une anthropologie énactive des savoirs dans les situations d'éducation et de formation. *Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches*.

Lavoie, P., Boyer, L., Pepin, J. et coll. (2017). Accompagner les infirmières et les étudiantes dans la réflexion sur des situations de soins : Un modèle pour les formateurs en soins infirmiers. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*: Vol. 3: Iss. 1, Article 3.DOI: http://dx.doi.org/10.17483/2368-6669.1100

Lefebvre, S. et Jovic, L. (2019). La construction d'une problématique de recherche : de l'histoire d'une femme atteinte de sclérose en plaques à une recherche en sciences infirmières dans le domaine de la santé sexuelle. *Recherche en soins infirmiers*, 139, 123-143. https://doi.org/10.3917/rsi.139.0123

Note éditoriale

Selon la politique éditoriale du SIDIIEF, le terme « infirmière » est utilisé à la seule fin d'alléger le texte et désigne autant les infirmières que les infirmiers.

Membres du Conseil consultatif

SOUS LA PRÉSIDENCE DE :

Jacinthe PEPIN, infirmière, Ph. D.
Professeure titulaire et secrétaire de faculté, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal
Chercheuse, Centre d'innovation en formation infirmière et apprentissage professionnel (CIFI-AP)
Co-rédactrice en chef QANE, Avancées en formation infirmière
Québec, CANADA

AFRIQUE

Maguy AEMBE, infirmière, B. Sc.
Enseignante, Institut supérieur en sciences infirmières
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

André OTTI, IDE, Ph. D. (Santé publique)
Enseignant-chercheur, Département des Sciences infirmières, Institut National Médico-Sanitaire, Université d'Abomey-Calavi
Représentant, Association nationale pour la relève de la profession infirmière
BÉNIN

CANADA

Evy NAZON, infirmière, Ph. D.
Professeure agrégée, département des sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais
Québec, CANADA

EUROPE

Marielle BOISSART, Infirmière, Ph. D. (Sc. Éd.)
Coordonnatrice générale des instituts et écoles du GHT Haute Bretagne Formations initiales
Coordonnatrice paramédicale de la recherche en soins – CHU Rennes, Inserm CIC 1414, Université de Rennes
FRANCE

Cédric BUSSY, infirmier, M. Sc.
Vice-doyen des formations continues et postgrades et Maître d'enseignement, Institut et Haute École de la Santé La Source
SUISSE

Florence ORLANDI, infirmière, M. Santé publique
Chef de département soins infirmiers et spécialisations - Secteur de la santé, Haute École Léonard de Vinci
BELGIQUE

Catherine SENN-DUBEY, infirmière, M. Sc.
Professeure HES doyenne de la formation Bachelor en soins infirmiers, Heds-FR, HES-SO
SUISSE

MAGHREB

Rachid FARES, infirmier, Ph. D. (Sc. pol. et droit public)
Professeur de l'enseignement supérieur assistant et doyen, Faculté Mohamed VI des sciences infirmières et professions de la santé de l'Université Mohamed VI des sciences et de la santé
MAROC

REPRÉSENTANTE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Anne-Marie MOTTAZ, infirmière, Ph. D. (S. Éd.)
Enseignante et Formatrice, Institut de formation aux métiers de la santé, CHU de Nîmes
Vice-présidente, Association de recherche en soins infirmiers
FRANCE