S@voir inf.



FORMATION INFIRMIÈRE

Avril 2025

Conseil consultatif
Formation infirmière
SIDIIEF

Éditorial

Choisir une carrière infirmière auprès des personnes âgées : le rôle de la formation

Les personnes inscrites dans les programmes d'études en sciences infirmières ont des expériences personnelles auprès des personnes âgées très variées, qui pourraient façonner leur intérêt de carrière. Parmi ces expériences, nous pensons aux relations avec leurs grands-parents, aux activités de bénévolat qu'elles ont pu réaliser par choix ou encore à la place des personnes âgées dans la société. Alors que des personnes et des cultures respectent les ainés, l'Organisation mondiale de la Santé (2021) reconnait l'âgisme comme la forme de discrimination la plus fréquente, en raison du regard qui est porté sur le vieillissement.

Qu'en est-il des expériences d'apprentissage au regard des personnes âgées dans le cadre des programmes de formation précédent l'entrée dans la profession infirmière? Comment amorcer une carrière infirmière auprès des personnes âgées est-il perçu? Algoso et coll. (2016) ayant mené une recension des écrits sur les perceptions des personnes étudiantes au premier cycle universitaire, soutiennent que leur attitude envers les personnes âgées et leur expérience de stage contribuent au choix de carrière. Malheureusement, une attitude négative envers les personnes âgées peut être renforcée par leurs observations du corps enseignant en milieux de formation ou de pratique. De plus, les programmes d'études étant, pour la plupart, centrés sur les contextes de soins aigus, ils peuvent donner « l'impression que les soins infirmiers contemporains sont liés au rythme rapide des actions, dépendantes de la technologie et centrées sur la maladie » (p. 279). Comment ces soins contemporains peuvent-ils également inclure des soins infirmiers autonomes et humains auprès des personnes âgées? Puisque ces dernières constituent une part importante des personnes hospitalisées dans des unités de soins aigus, les scénarios étudiés lors de la formation reflètent-ils la complexité de leurs situations? Et qu'en est-il de la formation sur les soins hors de l'hôpital, comme les soins à domicile de nature complexe, qui permettrait de mieux tenir compte des besoins des personnes âgées après un congé hospitalier, ainsi que des soins en centre d'hébergement?

Heureusement, les initiatives se multiplient pour améliorer la formation sur les soins aux personnes âgées et pour contrer les obstacles à l'amorce d'une carrière infirmière auprès des personnes âgées. Le choix des milieux de stage et l'accompagnement des personnes étudiantes sont cruciaux pour favoriser l'apprentissage du vieillissement en santé et des soins pertinents aux personnes âgées. Henrichs (2024) rapporte les résultats positifs d'un court stage en milieu de vie communautaire où l'autonomie et le professionnalisme infirmiers sont observés par les personnes étudiantes qui se sont engagées auprès des personnes âgées. Les bénéfices pour ces dernières sont également observés par les partenaires du milieu de vie. D'autres stratégies pédagogiques (réflexions guidées, débreffage post-simulation virtuelle ou autres) sont aussi explorées pour créer des espaces d'apprentissage en profondeur et installer une attitude positive et des soins compétents qui s'appuient sur des résultats probants. De plus, la formation au rôle spécifique et à l'étendue de la pratique infirmière soutiendrait la transition vers une pratique professionnelle en centre d'hébergement. Il s'agit de l'un des éléments qui ressort de la recension des écrits de Métras et Bourbonnais (2024) sur la transition dans la pratique professionnelle d'infirmière nouvellement diplômée en centre d'hébergement. L'importance du développement des compétences infirmières pour agir face à la complexification des situations dans ce contexte de soins y est soulignée. La pratique professionnelle autonome et la direction des équipes de soins pourraient intéresser un plus grand nombre d'infirmières universitaires, si seulement le rôle était appris, les expériences de stage positives, le soutien de l'organisation accru, ainsi que le développement professionnel plus accessible. Les ajustements au sein de la formation infirmière en concertation avec ceux des milieux de soins pourraient soutenir un choix de carrière infirmière au bénéfice des personnes âgées.

Bonne lecture de ce numéro du ***S@voir inf. – Formation infirmière***! Faites-nous part de vos commentaires.



Jacinthe PEPIN, infirmière, Ph. D.
Présidente du Conseil consultatif Formation infirmière
Professeure titulaire et secrétaire de faculté, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal
Québec, CANADA



Anne BOURBONNAIS, infirmière, Ph. D.
Professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal
Québec, CANADA

FORMATION INFIRMIÈRE

Défi de l'attractivité des services de gériatrie aigüe pour le personnel infirmier

Source : Djessas, Meryem. Défi de l'attractivité des services de gériatrie aiguë pour le personnel infirmier. Faculté de santé publique, Université catholique de Louvain, 2021. Prom. : Gobert, Patrice.

Résumé

Le vieillissement de la population, problématique d'ampleur mondiale, est dû, entre autres, à une augmentation de l'espérance de vie à la naissance. Ceci augmente le nombre d'admissions hospitalières des plus de 80 ans, donc un accroissement des besoins en soins gériatriques dont la satisfaction nécessite des compétences cognitives et physiques pointues de la part des infirmières. Quels peuvent être les mécanismes d'attractivité du personnel infirmier dans les services de gériatrie aigüe? En effet, dans la perception collective, le service de la gériatrie est considéré comme le dernier choix pour les infirmiers et y travailler n'est pas toujours vécu comme valorisant. Pire, les institutions de formation infirmière ne semblent pas accorder l'importance qu'il faut à l'enseignement des soins gériatriques. Une étude réalisée en Belgique en 2021 (Djessas, 2021) dans une perspective mixte a révélé l'image négative attribuée à la gériatrie par les professionnels de santé voire les étudiants en soins infirmiers. Cette image renvoie, entre autres, à la peur de son propre vieillissement, du handicap et de la dépendance; aux mauvaises odeurs ou au dernier choix de carrière. Des obstacles à l'attractivité du service par le personnel infirmier, on peut noter principalement : le faible statut accordé à la gériatrie dans les soins de santé professionnels (manque de valorisation du métier d'infirmier dans cette spécialité), la charge de travail lourde, répétitive et épuisante; la faible possibilité pour l'infirmier d'évoluer dans sa carrière professionnelle dans le secteur de la gériatrie et; la confrontation difficile au corps vieillissant, à la perte d'autonomie, ainsi qu'à la perte des facultés mentales, ce qui nécessite des approches particulières.

Pour améliorer la situation par l'augmentation et le maintien du personnel infirmier en soins gériatriques, plusieurs pistes de solutions ont été identifiées, notamment : l'adaptation de la formation des étudiants infirmiers aux réalités du terrain en leur offrant des stages en milieux de travail qui sont réellement représentatifs des tâches de l'infirmière en soins gériatriques; l'amélioration du statut professionnel de l'infirmier en gériatrie par la reconnaissance officielle et particulière de cette spécialité qui touche les personnes du 3e âge dans le processus de gestion des carrières et une rémunération conséquente; la formation continue du personnel à travers leur participation à des rencontres scientifiques dans le but de renforcer leurs connaissances tant sur le vieillissement que sur l'organisation des soins gériatriques et la spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psychogériatrie.

Impact of Artificial Intelligence on Nursing Students' Attitudes toward Older Adults: A Pre/Post-Study

Impact de l'intelligence artificielle sur les attitudes des étudiants en soins infirmiers à l'égard des personnes âgées (traduction libre)

Source : White, A., Maguire, M.B., Brown, A. et Keen, D. « Impact of Artificial Intelligence on Nursing Students' Attitudes toward Older Adults: A Pre/Post-Study ». *Nurs. Rep*. 2024, 14, 1129–1135. Repéré à https://doi.org/10.3390/nursrep14020085

Résumé

Le vieillissement de la population mondiale impose aux infirmières d'adopter une attitude positive envers les soins aux personnes âgées. Cependant, la littérature révèle des attitudes négatives fréquentes parmi les étudiants en soins infirmiers, influençant la qualité des soins. L'étude de White et coll. (2024) explore l'impact d'une intervention pédagogique intégrant l'intelligence artificielle dans l'éducation (AIED) sur ces attitudes.

L'étude repose sur un modèle pré/post-test impliquant 151 étudiants en soins infirmiers d'un cours de santé communautaire. L'intervention s'est déroulée en trois phases : préparation (lectures et session en classe), apprentissage par simulation non immersive pilotée par l'Intelligence Artificielle (IA) et phase post-intervention (réflexion guidée et débriefing). L'outil de mesure utilisé était l'*UCLA Geriatric*

Attitude Scale (GAS). Les résultats montrent une amélioration significative des attitudes après l'intervention (M=35.07, SD=5.34) par rapport aux scores initiaux (M=34.50, SD=4.86), bien que l'effet reste modéré (d=0.15).

L'étude démontre que la simulation non immersive assistée par l'IA constitue une alternative intéressante pour améliorer l'attitude des étudiants envers les personnes âgées. Cette approche pallie certaines limites des simulations classiques, notamment la difficulté d'impliquer des personnes très âgées dans des scénarios pédagogiques standardisés tels que la simulation. L'IA permet d'adapter les entretiens et de proposer des expériences interactives personnalisées, favorisant l'apprentissage.

L'un des principaux atouts de cette recherche est son ancrage dans le modèle d'apprentissage expérientiel de Kolb. Elle met en avant l'importance d'une pédagogie progressive et réflexive, soulignant l'efficacité des simulations dans l'enseignement des soins gériatriques.

Cependant, des limites subsistent. L'étude se limite à un seul établissement, réduisant la généralisation des résultats. De plus, bien que statistiquement significatif, le changement observé reste modeste, et son impact à long terme n'a pas été évalué. L'utilisation unique du GAS comme outil de mesure peut aussi ne pas refléter toute la complexité des attitudes des étudiants envers les personnes âgées.

Cette étude s'inscrit dans une démarche essentielle pour la formation infirmière, où l'âgisme demeure un enjeu majeur. Préparer les étudiants à interagir positivement avec les patients âgés est crucial. L'IA offre ici une solution flexible et répétable, facilitant l'apprentissage dans un environnement sécurisant. Toutefois, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour mesurer l'impact à long terme de cette méthode et son intégration dans les cursus. Comparer l'efficacité des simulations IA avec d'autres approches, comme l'exposition clinique ou les interactions intergénérationnelles, serait également pertinent.

L'article de White et coll. constitue une avancée dans la lutte contre l'âgisme en soins infirmiers. Bien que les résultats restent limités en ampleur, l'étude démontre que l'IA peut jouer un rôle clé dans l'amélioration des attitudes des étudiants envers les personnes âgées. La flexibilité et la répétition des exercices en font un outil prometteur, mais une validation plus large de cette approche est nécessaire pour en confirmer l'efficacité et la pertinence dans la formation des futurs professionnels de santé. Bien que les résultats de cette étude restent modérés, l'IA représente une opportunité précieuse pour pallier certaines limites des méthodes pédagogiques traditionnelles. L'intégration de simulations non immersives pourrait être un outil complémentaire efficace pour préparer les futurs professionnels de santé à adopter une approche plus positive et inclusive envers les patients âgés.

Using Assisted Living Communities to Enhance Nursing Student Attitudes Toward Older Adults

Utilisation des communautés de vie assistée pour améliorer les attitudes des étudiants en soins infirmiers envers les personnes âgées (traduction libre)

Source : Henrichs KA. « Using Assisted Living Communities to Enhance Nursing Student Attitudes Toward Older Adults ». *J Gerontol Nurs*. 2024 Feb;50(2):11-15. Repéré à : 10.3928/00989134-20240110-01

Résumé

Introduction : Les études en soins infirmiers, les enseignants et les infirmières partagent la responsabilité d'éduquer les étudiants pour qu'ils soient compétents et passionnés par les soins aux personnes âgées, dont la population continue de croître rapidement. À mesure que les gens vieillissent, l'incidence des maladies chroniques augmente et l'utilisation des ressources de santé devient plus importante. Les étudiants en soins infirmiers n'expriment généralement pas le désir de poursuivre une carrière dans les soins aux personnes âgées après l'obtention de leur diplôme, ce qui est attribué à un faible niveau de connaissance du vieillissement et à des attitudes négatives.

Méthodes : Détails du cours : Au printemps 2023, 70 étudiants étaient inscrits au cours « Soins infirmiers aux personnes âgées ». Ce cours de deux crédits, obligatoire, est suivi au cours des 4e et 5e mois du programme accéléré de soins infirmiers de douze mois. Les crédits du cours sont associés à un stage clinique de huit heures. Auparavant, cette expérience se déroulait dans le laboratoire de simulation clinique de l'université avec des activités interactives. Les enseignants du cours croyaient fermement que cette expérience devait être réalisée dans une communauté de vie assistée, où les étudiants travaillent et interagissent directement avec les personnes âgées.

Engagement des parties prenantes : Les enseignants du cours ont approché une organisation locale, *Christian Living Communities (CLC)*, qui possède et exploite plusieurs établissements de soins dans une zone métropolitaine. Cette organisation a été choisie pour son engagement envers les personnes vieillissantes et en bonne santé. Sa vision de « créer des communautés où le vieillissement est honoré et célébré ». Les enseignants voulaient que les étudiants voient à quoi ressemble un vieillissement réussi et des lieux où les personnes âgées sont engagées et actives dans la vie communautaire.

Évaluation : Un sondage facultatif a été développé par les enseignants du cours pour que les étudiants le remplissent après avoir terminé l'expérience clinique. Le sondage comprenait sept questions liées à leur expérience clinique et à la communauté de vie assistée.

Résultats : Étudiants : La réponse des étudiants a été positive, avec 33 (47%) des 70 étudiants ayant complété le sondage. Les étudiants ont été impressionnés par les communautés, remarquant la compétence et le professionnalisme du personnel. Les étudiants ont également été émerveillés par le vieillissement en bonne santé observé chez les résidents.

Communautés : Les communautés ont trouvé l'expérience clinique mutuellement bénéfique pour leurs résidents et les étudiants. Les administrateurs ont été impressionnés par le niveau d'engagement des étudiants et la facilité avec laquelle ils ont participé et interagi avec les résidents.

Instructeurs cliniques : Les retours des instructeurs ont été extrêmement positifs, décrivant un engagement important des étudiants dans l'expérience et la valeur de l'observation d'un type de soins infirmiers différent.

Discussion : Selon Koehler et coll. (2016), la perception des étudiants en soins infirmiers de travailler avec des personnes âgées devient plus positive après un cours autonome en gérontologie. Lorsque ce cours est couplé à un élément d'apprentissage par le service, permettant aux étudiants d'interagir personnellement avec des personnes âgées, le changement est encore plus important.

Conclusion : La demande de soins infirmiers spécialisés et de connaissances dans les soins aux personnes âgées est essentielle compte tenu de la croissance rapide de cette population. Cette innovation éducative montre comment l'inclusion d'une expérience clinique dans un cours sur les personnes âgées peut créer un changement positif dans les attitudes envers cette population.

Argumentaires : Bien que l'étude soit sur un nombre restreint d'étudiants, celle-ci nous montre l'importance de l'ancrage dans la réalité de terrain et donc toute l'importance de la théorie et de la pratique.

Nursing Students' Views on an E-Learning Activity on Clinical Leadership and Ageism: A Cross-Sectional Study

Les perceptions des étudiants en sciences infirmières concernant une activité d'apprentissage en ligne sur le leadership clinique et l'âgisme : une étude transversale (traduction libre)

Source : Baskerville, K., Dahlke, S., Hunter, K. F. et coll. (2024). « Nursing Students' Views on an E-Learning Activity on Clinical Leadership and Ageism: A Cross-Sectional Study ». *Quality Advancement in Nursing Education* - Avancées en formation infirmière, 10(2), Article 2. Repéré à https://doi.org/10.17483/2368-6669.1444

FORMATION INFIRMIÈRE

Résumé

L'étude réalisée par Baskerville et coll. (2024) explore la perception des étudiants en sciences infirmières à l'égard d'un module d'apprentissage en ligne axé sur le leadership clinique et l'âgisme. Dans un contexte où le vieillissement de la population confère aux infirmiers un rôle croissant dans la prise en charge des personnes âgées, les auteurs mettent en avant l'importance de doter les futurs professionnels de compétences en leadership clinique, tout en les sensibilisant aux effets de l'âgisme sur la qualité des soins.

L'étude repose sur une méthodologie transversale et s'appuie sur un échantillon de 67 étudiants en dernière année d'un programme de soins infirmiers au sein d'une université canadienne. Ces participants ont suivi un module en ligne interactif d'une durée de 45 minutes, articulé autour de trois thématiques principales : 1) le leadership clinique, 2) l'âgisme et 3) les interventions basées sur des données probantes visant à optimiser les soins aux personnes âgées. L'évaluation de l'efficacité du module a été réalisée à l'aide d'un questionnaire combinant une échelle de Likert et des questions ouvertes.

Les résultats montrent que les étudiants considèrent ce module comme un moyen efficace de renforcer leurs connaissances et leur confiance en matière de leadership clinique et de lutte contre l'âgisme. La majorité des participants ont trouvé l'activité enrichissante et ont apprécié son caractère interactif. Toutefois, certains ont suggéré des améliorations, notamment l'ajout de contenus multimédias supplémentaires, tels que des vidéos et des études de cas pratiques.

Valeur argumentaire de l'article. Cet article constitue une contribution précieuse à la formation en sciences infirmières en mettant en exergue deux enjeux souvent négligés dans les cursus académiques : le leadership clinique et l'âgisme. Son principal atout réside dans l'approche pédagogique innovante adoptée, qui repose sur l'apprentissage en ligne interactif. Ce format favorise une meilleure accessibilité aux notions de leadership et stimule l'engagement des étudiants, leur permettant ainsi d'acquérir des compétences de manière plus dynamique et immersive.

Sur le plan méthodologique, l'étude est solidement structurée. Bien que l'échantillon soit relativement limité (67 participants sur 167 étudiants potentiels), les résultats obtenus offrent des indications pertinentes quant à l'acceptabilité et l'impact du module. L'utilisation d'une approche mixte combinant des analyses quantitatives et qualitatives permet d'apporter un éclairage plus nuancé sur les perceptions des étudiants, renforçant ainsi la crédibilité des conclusions formulées.

Toutefois, certaines limites doivent être soulignées. La participation au module étant facultative, un biais de sélection est possible : les étudiants déjà sensibilisés au leadership clinique et à l'âgisme étaient sans doute plus enclins à y prendre part, ce qui peut restreindre la généralisation des résultats. Par ailleurs, l'étude n'évalue pas l'influence du module sur les pratiques professionnelles des étudiants à long terme, ce qui représente un axe de recherche à approfondir pour mieux cerner son efficacité durable.

Pertinence pour la formation infirmière. L'article de Baskerville et coll. (2024) s'inscrit dans une perspective essentielle pour la formation infirmière, en soulignant la nécessité de mieux préparer les futurs professionnels à exercer un leadership clinique efficace et à lutter contre l'âgisme. Les auteurs proposent une solution pédagogique concrète, applicable à d'autres contextes de formation. L'étude montre que l'apprentissage en ligne peut constituer un outil pertinent pour renforcer des compétences professionnelles clés, en complément des cours magistraux et des stages cliniques.

Conclusions et recommandations. L'étude met en évidence que le module d'apprentissage en ligne est perçu comme une approche pertinente pour développer les compétences en leadership clinique et sensibiliser les étudiants à l'âgisme. Cependant, les auteurs recommandent d'inscrire cet outil dans une démarche plus globale, en l'intégrant à des dispositifs combinant apprentissage numérique et expériences pratiques sur le terrain. Ils soulignent également la nécessité de poursuivre les recherches afin d'évaluer l'impact de ce module sur la pratique clinique des étudiants à plus long terme.

Jugement critique. Cet article apporte une réflexion pertinente sur la formation infirmière en intégrant les enjeux du leadership clinique et de l'âgisme dans une approche innovante. Sa méthodologie

rigoureuse et ses résultats cohérents en font une contribution précieuse au domaine de l'éducation infirmière. Néanmoins, il serait pertinent d'explorer davantage l'impact du module sur la transformation des pratiques professionnelles, notamment par le biais d'études longitudinales.

Références complémentaires

Canadian Association of Schools of Nursing. (2017). « Entry-to-practice gerontological care competencies for baccalaureate programs in nursing. »

Cummings, G. C., et coll. (2021). « The essentials of nursing leadership: A systematic review of the factors and educational interventions influencing nursing leadership ». *International Journal of Nursing Studies*, 115, 1–13. https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2020.103842

Pepin, J., et coll. (2011). « A cognitive learning model of clinical nursing leadership ». *Nurse Education Today*, 31(3), 268–273. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2010.11.009

Début de la pratique professionnelle et développement professionnel continu des infirmières nouvellement diplômées en centres d'hébergement : une revue narrative des écrits

Source : Métras, D. et Bourbonnais, A. (2024). Début de la pratique professionnelle et développement professionnel continu des infirmières nouvellement diplômées en centre d'hébergement : une revue narrative des écrits. L'infirmière clinicienne, vol. 21, no 1. Repéré à https://revue-infirmiereclinicienne.uqar.ca/2024/07/05/debut-de-la-pratique-professionnelle-et-developpement-professionnel-continu-des-infirmieres-nouvellement-diplomees-en-centre-dhebergement-une-revue-narrative-des-ecrits/

Résumé

L'article de Métras et Bourbonnais explore en profondeur la transition professionnelle des infirmières nouvellement diplômées (IND) dans les centres d'hébergement pour personnes âgées. Ce domaine, en pleine évolution en raison de l'augmentation des besoins en soins complexes, nécessite des infirmières compétentes et bien préparées pour garantir la qualité des soins.

Les auteurs mettent en évidence que les IND font face à des défis significatifs lorsqu'elles passent de la formation théorique à la pratique clinique. Ces défis sont d'autant plus pressants avec la complexité croissante des soins offerts dans ces établissements. Par exemple, les IND doivent gérer des situations cliniques variées qui exigent une adaptation rapide et des compétences cliniques avancées. Cette pression peut être particulièrement stressante pour des infirmières qui débutent leur carrière.

Un autre aspect clé abordé est la clarté du rôle des infirmières. Beaucoup d'IND rapportent une confusion concernant les attentes qui pèsent sur elles. Cette ambivalence, liée à la pratique autonome et à la coordination des soins, complique leur processus d'intégration dans le milieu de travail.

La formation académique joue également un rôle crucial dans cette transition. De nombreuses infirmières estiment qu'elles ne sont pas suffisamment préparées pour prendre des décisions cliniques autonomes. Par conséquent, il existe un fossé entre la théorie enseignée durant leurs études et la réalité du travail sur le terrain.

Le soutien et la supervision sont des éléments essentiels pour aider les IND à naviguer sur ces défis. Les auteurs soulignent l'importance d'un soutien de travail adéquat, incluant mentorat et préceptorat, qui peut grandement faciliter l'intégration des nouvelles diplômées. Un manque de supervision peut exacerber l'anxiété et compliquer le développement des compétences des IND.

En outre, l'accès au développement professionnel continu (DPC) est indispensable pour leur évolution. Toutefois, de nombreuses infirmières rencontrent des obstacles à l'accès à ces formations, souvent dus à des contraintes organisationnelles ou à une culture du milieu qui ne valorise pas suffisamment la formation continue.

FORMATION INFIRMIÈRE

Face à ces défis, il est essentiel de réformer les programmes éducatifs en sciences infirmières pour mieux préparer les étudiants aux réalités du travail en centre d'hébergement. Les recommandations évoquées dans l'article incluent la mise en place de programmes de DPC structurés, intégrant des modules sur le leadership, la gestion du stress, et des expériences pratiques significatives pendant la formation.

En conclusion, l'étude souligne la nécessité d'un soutien éclairé pour les IND afin de leur permettre d'effectuer une transition réussie vers la pratique professionnelle. En répondant à leurs besoins de formation et de soutien, non seulement on favorise leur succès, mais on améliore également la qualité des soins offerts aux personnes âgées dans ces établissements. Ce faisant, on contribue positivement à l'évolution du système de santé dans son ensemble.

Note éditoriale

Selon la politique éditoriale du SIDIIEF, le terme « infirmière » est utilisé à la seule fin d'alléger le texte et désigne autant les infirmières que les infirmiers.

Membres du Conseil consultatif

SOUS LA PRÉSIDENCE DE :

Jacinthe PEPIN, infirmière, Ph. D.
Professeure titulaire et secrétaire de faculté, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal
Chercheuse, Centre d'innovation en formation infirmière et apprentissage professionnel (CIFI-AP)
Co-rédactrice en chef QANE, Avancées en formation infirmière
Québec, CANADA

AFRIQUE

Maguy AEMBE, infirmière, B. Sc.
Enseignante, Institut supérieur en sciences infirmières
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

André OTTI, IDE, Ph. D. (Santé publique)
Enseignant-chercheur, Département des Sciences infirmières, Institut National Médico-Sanitaire, Université d'Abomey-Calavi
Représentant, Association nationale pour la relève de la profession infirmière
BÉNIN

CANADA

Evy NAZON, infirmière, Ph. D.
Professeure agrégée, département des sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais
Québec, CANADA

EUROPE

Marielle BOISSART, Infirmière, Ph. D. (Sc. Éd.)
Vice-présidente, Comité d'entente des formations infirmières et cadres
Directrice des Soins - Coordonnatrice Générale des instituts et écoles du CHU de Rennes et du CH de Fougères - Coordonnatrice paramédicale de la recherche en soins au CHU de Rennes
FRANCE

Cédric BUSSY, infirmier, M. Sc.
Vice-doyen des formations continues et postgrades et Maître d'enseignement, Institut et Haute École de la Santé La Source
SUISSE

Florence ORLANDI, infirmière, M. Santé publique
Chef de département soins infirmiers et spécialisations - Secteur de la santé, Haute École Léonard de Vinci
BELGIQUE

Catherine SENN-DUBEY, infirmière, M. Sc.
Professeure HES doyenne de la formation Bachelor en soins infirmiers, Heds-FR, HES-SO
SUISSE

REPRÉSENTANT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Rachid FARES, infirmier, Ph. D. (Sc. pol. et droit public)
Doyen, Faculté Mohammed VI des sciences infirmières et professions de la santé et enseignant chercheur, Université Mohammed VI des sciences et de la santé
MAROC